Приложение 1

**Памятка для руководителя «Алгоритм работы с кризисным случаем»**

**1.Организация антикризисной группы**

* Представитель администрации
* Педагог-психолог
* Социальный педагог, школьный инспектор
* Классный руководитель
* Родители (законные представители)
* Медицинский работник
* Инспектор ПДН и пр. специалисты, необходимые для участия

**Командный подход** при работе с кризисным случаем предполагается участие различных специалистов на уровне образовательного учреждения в работе со случаем под руководством представителя администрации образовательного учреждения.

**Принципы взаимодействия:**

* Разделение ответственности *(Но не перебрасывание)*
* Конфиденциальность!
* Действия в интересах ребенка (пострадавшего, свидетеля, совершившего преступление)
* Контроль за собственной эмоциональной вовлеченностью (Нахожусь ли я на стороне ребенка или действую под давлением СМИ, общественности, одного из родителей? Как мои слова, действия помогают решить проблему?*).*
* Обеспечение безопасности (травля запрещена!)
* Локализация (массовая профилактическая работа ведется по плану, кризисная – с узким кругом участников, включенных в ситуацию; пресечение слухов, отказ от комментариев в СМИ)

**Условия эффективной помощи подростку:**

- высокая мотивация всех участников;
- социально-психологическая компетентность специалистов и руководителей учреждения;
- скоординированность и последовательность действий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Функции** |
| **Представитель администрации** | -Координирует действия участников-Управляет ходом обсуждения.  -Обеспечивает ведение документации и реализацию стратегии помощи конкретному ребенку со стороны всех участников консилиума. -Назначает следующее заседание.-Обеспечивает реализацию стратегии помощи конкретному ребенку со стороны всех участников группы.  |
| **Педагог-психолог** | - Поддерживает ребенка при острых кризисных реакциях-Обеспечивает психодиагностику (личностные особенности, причины кризисной ситуации)-Дает рекомендации участникам по взаимодействию с суицидентом в кризисный и посткризисный период.  -Консультирует, осуществляет индивидуальную коррекцию, включает в групповые занятия по мере необходимости-Консультирует педагогов, родителей, ребенка. Дает рекомендации по взаимодействию с ребенком в кризисе -Способствует разрешению провоцирующих ситуацию конфликтов.-Развивает необходимые психологические компетенции на индивидуальных и групповых занятиях. -Направляет к психиатру, психотерапевту |
| **Социальный педагог, школьный инспектор** | -Изучает социальную ситуацию в семье и образовательном учреждении. -Взаимодействует с родственниками и социальным окружением ребенка. -Осуществляет взаимодействие на межведомственном уровне (присутствует на следственных действиях и пр.).-Обеспечивает социализацию (включение ребенка в досуговую деятельность, в новую группу детей). -При необходимости обеспечивает безопасные условия проживания ребенка.-Обеспечивает безопасность в школе (защищает от травли, преследований) |
| **Классный руководитель** | -Изучает социальный статус ребенка в классе. -Информирует об особенностях семейного воспитания и включенности родителей в проблемы ребенка. -Взаимодействует с педагогами с целью обеспечения поддержки в кризисный период. -Способствует разрешению конфликтных ситуаций в классе-Включает ребенка в обычную школьную жизнь.-Обеспечивает нормальный статус в классе. |
| **Приглашенные участники (по необходимости)** | **Функции** |
| **Родители (законные представители)** | -Обеспечивают постоянный эмоциональный контакт с ребенком в кризисный период. -Выполняют рекомендации специалистов. -Посещают консультации психолога, семейного терапевта, специалистов ОУ. -При необходимости производят значимые изменения в жизни семьи-При необходимости обеспечивают помощь специалистов различных учреждений и ведомств.  |
| **Медицинский работник** | -Фиксирует травмы и побои. -Обеспечивает экстренную медицинскую помощь.-Направляет в учреждения здравоохранения. |
| **Инспектор ПДН** | -Пресекает противоправные действия-Разъясняет нормы права-Обеспечивает безопасность -Обеспечивает поддержку правоохранительных органов |

**2. Изучение ситуации** - получение запроса и первичной информации о случае (особенности произошедшего, особенности ребенка, совершившего правонарушение, ставшего свидетелем или жертвой правонарушения, или ребенка суицидента со слов заявителя); - определение круга лиц, вовлеченных в ситуацию (кому о ней уже известно, кто предположительно повлиял на ситуацию и пр.).

**3. Взаимодействие с другими специалистами**

* Информирование представителя администрации;
* Определение конкретных специалистов, необходимых для участия в антикризисной команде;
* Назначение школьного заседания антикризисной группы;
* Обращение за помощью в иные организации, оказывающие медицинскую, психологическую, социальную, правовую и иные виды помощи (психиатр, следственный комитет, полиция, опека, приют, Центр ППРиК и пр).
* Предупреждение о неразглашении информации.
* Локализация распространения слухов (грамотное взаимодействие с журналистами, в т.ч. совместно с администрацией ОУ подготовка информации по происшествию, которая вслучае необходимости будет представлена в СМИ).

**4. Построение рабочей гипотезы** *Пример 1. Правонарушение (суицидальная попытка) совершено подростком как демонстративная реакция на несправедливые на взгляд подростка требования родителей и педагогов с целью освобождения от избыточных требований любой ценой.*

*Пример 2. Попытка предпринята с целью прекращения трудной жизненной ситуации (одиночество, буллинг, насилие в семье).*

**5. Сбор дополнительной информации с целью определения факторов риска и поддерживающих ресурсов**

1)Сведения об эмоционально-личностных особенностях (если имеются по результатам предшествующей диагностики психолога, сбор анамнеза, характеристика ребенка классным руководителем, референтными лицами с предупреждением о сохранении конфиденциальности);

2)Характеристика семьи, сведения об условиях семейного воспитания, характере внутрисемейных взаимоотношений с близкими и пр.;

3)Сведения о ситуации в классе и школе, определение социального статуса подростка, характера взаимоотношений с обучающимися и педагогами, определение круга референтных лиц, увлечений, ценностей; о состоянии отдельных учащихся, информации о степени включенности детей в ситуацию (говорили, знали, обсуждали, читали, слышали), о степени близости отношений, и пр.;

4)Сведения о дополнительных факторах: внешкольной деятельности, предшествующих событиях, вовлеченности в группировки, употребление ПАВ, наличие эмоционально значимых отношений вне семьи школы, посещение определенных сайтов, переписка в социальных сетях и пр.

**6. Разработка плана работы со случаем. Р**азработка совместного поэтапного плана помощи по конкретному случаю на заседании антикризисной группы. Преимущества - разделение ответственности между специалистами, вовлечение родителей в работу поддерживающей команды, исключение отпускание ситуации на самотек и пр.

**7. Реализация плана работы со случаем.**

* Оказание подростку психологической поддержки в острый кризисный период (принятие острой кризисной реакции, обеспечение условий для эмоциональной разрядки);
* Консультирование подростка психологом, социальным педагогом (периодичность встреч 1-3 в неделю);
* Работа с семьей (в рамках консультирования, возможны при необходимости совместные встречи родители-подросток);
* Работа с педагогами (консультирование, разработка плана совместных действий);
* Работа с группой детей (при необходимости, если они вовлечены в ситуацию либо она эмоционально значима для них);
* Включение в обычную для подростка школьную жизнь;
* Организация досуга по интересам подростка;
* Включение подростка в групповую /тренинговую работу с целью укрепления личностных ресурсов (если острый кризисный период миновал);
* Поддерживающее сопровождение (на протяжении 1 года)

**8. Завершение работы со случаем.**

Обсуждение на заседании. Подведение итогов.

Результат работы с кризисным случаем считается достигнутым если подросток:

* Чувствует сожаление, раскаяние в случившемся, если он совершил правонарушение;
* Имеет искреннее намерение изменить ту часть ситуации, которая зависит от него;
* Воспринимает себя, как достойного человека, совершившего неблаговидный поступок или, находящегося в трудной жизненной ситуации;
* Имеет представление о помогающих службах и специалистах;
* Имеет план, что и в какой последовательности делать;
* Верит в себя и свои возможности.

**Помогающие организации**

* Федеральный телефон доверия для детей т. 8-800-2000-122